

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. K. K. BACZYŃSKIEGO
W PIŁAWIE GÓRNEJ**

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

§ 1.

1. Hasło Programu Wychowawczego Szkoły brzmi:

„Nie jesteś sam”.

2. Naczelnym celem wychowawczym placówki jest wspieranie uczniów w tym, by obierając za cel życia dążenie do wartości podstawowych, takich jak: wolność, odpowiedzialność, wspólnota, szacunek, godność, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość i solidarność, stawali się coraz bardziej dojrzałymi, twórczymi i życzliwymi.
3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego są następujące:
 - 1) opieka nauczycieli nad wszechstronnym rozwojem uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
 - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem ucznia w życiu społeczności środowiskowej;
 - 3) przygotowanie ucznia do samodzielnego życia;
 - 4) pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata;
 - 5) wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem oraz planowaniem kariery zawodowej;
 - 6) rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem;
 - 7) wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
 - zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym,
 - propagowaniu zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i promowanie aktywności offline,
 - aktywnemu udziałowi w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju.
 - 8) Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

- 9) Rozwijane u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychofizycznego, radzenia sobie ze stresem;
- 10) Promowanie higieny cyfrowej (odpowiedzialne korzystanie z AI oraz technologii cyfrowej);
- 11) Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym;
- 12) Rozwijanie sprawczości, samodzielności, współpracy i odpowiedzialności ucznia, w tym budowanie sprawczości w procesie uczenia się poprzez wyznaczanie celów, dokonywanie wyborów, samoocenę oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własny proces uczenia się;
- 13) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów, poprzez wdrożenie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej z wykorzystaniem oceny kształtującej i informacji zwrotnej od ucznia.

§ 2.

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stawia następujące cele szczegółowe:

- 1) uczeń potrafi planować działania wyznaczać cele oraz przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji
- 2) uczeń rozwija ciekawość poznawczą, poszerza swoją wiedzę oraz doskonali umiejętność krytycznego , analitycznego i twórczego myślenia;
- 3) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi dokonać samooceny oraz podejmuje działania służące własnemu rozwojowi
- 4) uczeń potrafi współpracować w grupie, podejmować inicjatywę oraz przyjmować odpowiedzialność za realizację wspólnych zadań;
- 5) uczeń zna i respektuje normy oraz zasady właściwego zachowania a także rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania;
- 6) uczeń postępuje tolerancyjnie wobec uczniów i obywateli innej narodowości;
- 7) uczeń zna wartości, według których uczy się jak kształtować odpowiednie postawy zachowań prozdrowotnych oraz aktywności fizycznej;
- 8) uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, jest gotowy do udzielania im wsparcia i pomocy
- 9) uczeń zna uczucie szacunku, wdzięczności tolerancji oraz potrafi je okazywać we właściwy sposób;
- 10) uczeń umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi oraz wyrażać własne potrzeby i opinie, respektować granie innych osób
- 11) uczeń potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych i kryzysowych, w szczególności w przypadku przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa

- 12) uczeń prowadzi zdrowy styl życia, rozwija sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, potrafi udzielić pierwszej pomocy, dba o swoje zdrowie oraz wie jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- 13) uczeń zna i przestrzega zasad higieny i procedur obowiązujących w szkole;
- 14) uczeń właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji, wolności i odpowiedzialności obywatelskiej
- 15) uczeń podejmuje działania wpływające na dobro klimatu naszej planety, świadomie włącza się w akcje proekologiczne;
- 16) uczeń przejawia postawę społeczną, obywatelską i patriotyczną, zna swoje prawa i obowiązki oraz wykazuje odpowiedzialność za społeczność lokalną, region i ojczyznę
- 17) uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy poprzez wzmacnianie roli doradztwa zawodowego;
- 18) uczeń przejawia postawę szlachetności pomagając innym, angażując się w działalność społeczną szkoły (m.in. szkolny wolontariat, akcje charytatywne);
- 19) uczeń wie do kogo może się zwrócić o pomoc w razie potrzeby (do wychowawcy, nauczycieli, specjalistów w szkole i poza szkołą);
- 20) uczeń zna zasady higieny cyfrowej oraz potrafi rozważnie, bezpiecznie, etycznie i odpowiedzialnie korzystać z internetu, mediów społecznościowych, technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji.
- 21) uczeń wie jak krytycznie analizować informacje, weryfikować ich wiarygodność, rozpoznawać dezinformację oraz manipulację z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.
- 22) uczeń zna zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych, potrafi zachować równowagę między aktywnością online i offline oraz podejmuje działania zapobiegające uzależnieniom behawioralnym;
- 23) uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje, stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i niepowodzeniami oraz podejmuje działania służące własnemu dobrostanowi psychicznemu;
- 24) uczeń potrafi budować i podtrzymywać pozytywne relacje z innymi, respektuje granice własne i innych osób oraz przeciwdziała wykluczeniu, przemocy i zachowaniom dyskryminacyjnym;
- 25) uczeń rozwija poczucie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły oraz podejmuje inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej;
- 26) uczeń potrafi pracować metodą projektu, współpracować w zespole, łączyć wiedzę z różnych dziedzin oraz wykorzystywać ją do rozwiązywania problemów;
- 27) uczeń rozwija kompetencje fundamentalne: językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe oraz wykorzystuje je w procesie uczenia się i codziennym funkcjonowaniu;
- 28) uczeń rozwija kompetencje przekrojowe, w szczególności umiejętność rozwiązywania problemów, współpracy i dbania o innych, krytycznego i kreatywnego myślenia, dbania o siebie oraz kierowania sobą;

- 29) uczeń zna czynniki chroniące zdrowie psychiczne i fizyczne oraz czynniki ryzyka, potrafi podejmować zachowania ograniczające zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych i innymi zachowaniami ryzykownymi;
- 30) uczeń potrafi korzystać ze wsparcia rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz instytucji pomocowych i rozumie znaczenie współpracy dorosłych dla jego bezpieczeństwa, zdrowia i prawidłowego rozwoju.

2. Zadania z zakresu profilaktyki wychowawczej są następujące:

- 1) integrowanie środowiska szkolnego – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz społeczności lokalnej – w celu budowania bezpiecznej, wspierającej i opartej na wzajemnym szacunku społeczności;
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami, wspieranie ich kompetencji wychowawczych oraz włączanie w działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły;
- 3) kształtowanie postaw opartych na poszanowaniu godności i praw człowieka, praw dziecka, zasad równego traktowania, tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- 4) promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, higieny pracy i odpoczynku oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- 5) wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi oraz wzmacnianie odporności psychicznej;
- 6) rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, komunikowania się, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- 7) przeciwdziałanie przemocy i agresji, w szczególności przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo oraz dobrostan uczniów;
- 8) rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia i kryzysu oraz kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy i korzystania ze wsparcia nauczycieli, specjalistów, rodziców i odpowiednich instytucji;
- 9) prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań ryzykownych, z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących;
- 10) rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i higienicznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- 11) przygotowanie uczniów do świadomego, bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i niewiarygodnych źródeł;
- 12) wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności uczniów oraz rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji i przewidywania ich konsekwencji;

- 13) wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, możliwości, zainteresowań i potrzeb oraz rozwijanie motywacji do nauki i odpowiedzialności za własny rozwój;
- 14) rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego i analitycznego myślenia, kreatywności, umiejętności rozwiązywania problemów, współpracy oraz uczenia się poprzez działanie i pracę projektową;
- 15) otaczanie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, edukacyjnymi i wychowawczymi oraz zapewnianie im pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb;
- 16) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie działań służących wzmocnieniu pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji;
- 17) doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów, trudności emocjonalnych i psychicznych, zagrożeń związanych z przemocą, uzależnieniami i funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym;
- 18) kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę oraz zachęcanie uczniów do wolontariatu, działalności społecznej i podejmowania inicjatyw na rzecz innych;
- 19) kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie świadomości ekologicznej oraz angażowanie uczniów w działania na rzecz ochrony środowiska i klimatu;
- 20) przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji, zainteresowań i kompetencji oraz zapoznanie z możliwościami kształcenia i sytuacją na rynku pracy;
- 21) rozwijanie samorządności uczniowskiej oraz stwarzanie uczniom możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, podejmowania inicjatyw, współdecydowania i przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania;
- 22) systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, a następnie dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do wyników przeprowadzonej diagnozy;
- 23) współpraca szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia, pomocą społeczną, Policją, sądem oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi ucznia i rodzinę w zakresie wychowania, profilaktyki, zdrowia i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięciu celów mają służyć zadania i formy realizacji

Blok tematyczny	Zadania szczegółowe	Adresat działań	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięte cele Uwagi
1 . Budowanie wspólnoty i pozytywnych relacji społecznych. Współpraca szkoły z rodziną. Integrowanie środowiska: uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna na rzecz bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.</p> <p>Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda) - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i drzwiami otwartych w szkole. - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. <p>Rodzice są partnerami szkoły w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowania atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy - rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych; - włączanie rodziców w życie szkoły, - poszerzenie kompetencji wychowawczych rodziców 	<p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Rodzice uczniów, uczniowie, pracownicy szkoły.</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Spotkania Rady Rodziców</p> <p>Strona internetowa szkoły, rozmowy indywidualne</p> <p>Działania podejmowane w ramach szkolnego wolontariatu „Krzyśki” Działania Samorządu uczniowskiego</p> <p>Spotkania z Radą rodziców, konsultacje w zakresie programów szkolnych</p> <p>Organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych</p>	<p>IX</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według planu pracy wolontariatu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień i cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Trójki klasowe</p> <p>Opiekunowie wolontariatu, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szk. Pedagog specjalny Dyrekcja</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilakt.</p> <p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie świadomie dbają o potrzeby innych. Czują się członkami społeczności szkolnej.</p> <p>Rodzice, uczniowie świadomie uczestniczą w życiu szkolnym swoich dzieci</p> <p>Zintegrowanie środowiska</p>

	<p>- przeciwdziałania wykluczeniu, dyskryminacji, agresji i przemocy</p> <p>- rozwijania umiejętności komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej</p>		<p>Zebrania i konsultacje z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia integracyjne dla uczniów. Zapoznanie rodziców i uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole. Procedurami dotyczącymi higieny i bezpieczeństwa</p> <p>Warsztaty, pogadanki, godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szk. Pedagog specjalny Dyrekcja</p>	<p>szkolnego uczniów innej narodowości. Uczeń respektuje potrzeby i granice innych osób. Uczeń potrafi współpracować</p> <p>Rodzice świadomie uczestniczą w procesie wychowania i profilaktyki oraz współpracują ze szkołą na rzecz rozwoju i dobrostanu ucznia</p>
2. Edukacja społeczno – prawna uczniów, rodziców i nauczycieli. Propagowanie Praw Dziecka.	<p>1. Zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statutem, - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, - regulaminem szkoły, - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, - obowiązków ucznia, - z zasadami oceniania zachowania ucznia, -zapoznanie z zasadami higieny i obowiązującymi w szkole procedurami, 	<p>Uczniowie klas 4-8</p> <p>Rodzice</p> <p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele,</p>	<p>Zebrania z rodzicami, apel porządkowy, godziny z wychowawcą</p> <p>Spotkania dla rodziców, szkolenia, konsultacje dla uczniów, konkurs o prawach dziecka</p>	<p>wrzesień</p> <p>Wrzesień-październik</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, samorząd uczniowski.</p> <p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole.</p>

<p>2. Pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>3. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: - konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>4. Zapoznanie z konwencją praw dziecka i standardami ochrony małoletnich: - uświadomienie, że wszelkie zjawiska lub podejrzenie stosowania przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. - rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>pracownicy szkoły</p>	<p>R. P. godziny z wychowawcą</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w szkole. Bezpiecznie poruszają się po drogach. Czują się w szkole bezpiecznie.</p>
	<p>Rodzice, nauczyciele Klasy 1-8</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, Pedagog specjalny psycholog, osoby zaproszone</p>	
	<p>Klasy 1-8</p>	<p>Godz. z wychowawcą, współpraca z rodzicami: plakaty, debata</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	
	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Konsultacje dla uczniów, rodziców,</p>	<p>Cały rok Listopad</p>	<p>Rzecznik Praw Ucznia Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają prawa dziecka i są wrażliwi na łamanie praw innych.</p>

3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	1. Promowanie wychowania do wartości, w szczególności wolności, odpowiedzialności, wspólnoty, szacunku, godności, prawdy, dobra, piękna, sprawiedliwości i solidarności; kształtowanie postaw oraz respektowanie norm społecznych; promowanie wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	Uczniowie klas 1-8	Godz. z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, policją, pracownikiem socjalnym wg potrzeb. Udział uczniów m.in. w akcjach szkolnego wolontariatu „Krzyśki”.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczniowie respektują normy społeczne, są wrażliwi na prawdę i dobro, pomagają innym.
	2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczniowie klas 1-8	Lekcje historii, j. polskiego. Wycieczki edukacyjne, udział w uroczystościach szkolnych, kino, teatr.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczniowie wzmacniają postawy społeczne i patriotyczne. czują się współodpowiedzialni za region i ojczyznę.
3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie. Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	1. Wdrażanie uczniów do stałego dbania o: - higienę osobistą, - higienę jamy ustnej, - higienę pracy umysłowej, - aktywny wypoczynek, - higienę w okresie dojrzewania, - higiena a choroby zakaźne. - higienę cyfrową i aktywność off-line	Uczniowie klas 1-8	-pogadanki, -pokazy, -filmy, -konkursy, -kontrolę czystości, -edukacja zdrowotna	Cały rok	Pielęgniarka Wychowawcy n-le przyrody n-le WF	Uczniowie mają świadomość znaczenia higieny. Uczniowie dbają o dobrostan zdrowia psychofizycznego.
	2. Promowanie zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej. Choroby cywilizacyjne, w tym nadwaga. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.	Uczniowie klas 1-8 Rodzice i uczniowie	- pogadanki z pielęgniarką, - rozmowy z rodzicami, przerwa śniadaniowa, zdrowe śniadania.,	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka wychowawcy, zespół do spraw promocji zdrowia.	Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie.

	3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Nauczyciele Uczniowie klas 1-8	- działania prowadzone przez zespół do promocji zdrowia. - szkolenia dla nauczycieli - zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców, spotkania profilaktyczne, zadania projektowe	Wrzesień, kontynuacja cały rok	nauczyciele informatyki wychowawcy klas 1-8	Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie. Świadome korzystanie z narzędzi AI.
	4. Rozwijanie krytycznej analizy informacji cyfrowych. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji. Przygotowanie do bezpiecznego, świadomego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji	Nauczyciele Uczniowie klas 1-8 Rodzice	- zajęcia informatyczne, - pogadanki na godz. wych. i zebraniach dla rodziców. - zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu, - akcje organizowanie przez SU, - oferta zajęć pozalekcyjnych - wypoczynek letni i zimowy	Cały rok	nauczyciele informatyki wychowawcy klas 1-8	Uczniowie uczęszczają na wybrane zajęcia, zdobywają sukcesy w konkursach, w zawodach. Apele
	5. Kształtowanie umiejętności organizowania sobie wolnego czasu i aktywności off-line: - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, - organizacja zajęć umożliwiających aktywne spędzanie czasu wolnego, - organizowanie akcji wypoczynku letniego i zimowego, - wybieranie przez uczniów zajęć zgodnych z własnymi zainteresowaniami.			Wg planu wychow. klas 1-8	naczytiele WF, przyrody, techniki, nauczyciele organizujący dane zajęcia, wychowawcy, opiekun SU. wychowawcy, nauczyciele zajęć	Uczniowie uczęszczają na wybrane zajęcia, zdobywają sukcesy w konkursach, w zawodach. Apele Udział w przeglądach, konkursach, zawodach, turniejach, wycieczkach.

	5. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.		- pogadanki, - zaj. techniki -egzamin na kartę rowerową, - spotkanie z policjantami.		nauczyciele techniki, w-f, przyrody,	Uczniowie posiadają kartę rowerową, w sposób prawidłowy uczestniczą w ruchu pieszym i drogowym.
4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań wpływających na dobro klimatu naszej planety, świadome włączanie się w akcje proekologiczne.	1. Zapoznanie uczniów z czynnikami wpływającymi na dobro klimatu naszej planety oraz zasadami postępowania w celu ochrony zasobów naturalnych. 2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uczniowie klas 1-8	- pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów przyrody., - włączanie się do akcji proekologicznych np.: sprzątanie świata, zbieranie baterii, nakrętek, segregacja śmieci.	Cały rok	nauczyciel przyrody, biologii, geografii, chemii, wychowawcy. SU, Wolontariat „Krzyński”	Udział w przeglądach, konkursach proekologicznych. Uczniowie nabywają umiejętności wpływające na poprawę klimatu.
6. Budowanie poczucia tożsamości i rozwijanie umiejętności społecznych.	1.Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. Kształtowanie tolerancji i akceptacji wobec uczniów innej narodowości.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	-działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym, podczas zajęć specjalistycznych, - organizowanie konkursów, -organizacja apeli, akademii, imprez szkolnych	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnych imprez i uroczystości	Wychowawcy Opiekunowie SU, n-le przedmiotowi, pracownicy świetlicy, pedagog, psycholog, bibliotekarz.	Informacja z działalności nauczycieli, dyplomy, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły. Wpisy do dziennika lekcyjnego. Uczeń jest tolerancyjny wobec kolegów i koleżanek innej narodowości.

	4. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce oraz w relacjach z innymi. Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	- godziny dostępności nauczycieli - dodatkowe zajęcia specjalistyczne, - dodatkowe lekcje języka polskiego.		Zespół Wych. wychowawcy,	Uczeń jest wrażliwy na cierpienie zwierząt, otacza je opieką i dba o środowisko naturalne
	5. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego. Działalność szkolnego wolontariatu.		- włączenie całej społ. szkolnej w realizacji działań wolontariatu SU	zgodnie z kalendarzem szkolnych imprez i uroczystości	Nauczyciele, uczniowie, opiekun SU	
	6. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i pedagogów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.		- natychmiastowa reakcja na łamanie norm społecznych. - szkolenia, warsztaty, debaty - indywidualny kontakt z uczniami i rodzicami oraz przedst. instytucji wspierających rodzinę.	Według potrzeb		
	7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.		- warsztaty: nauka poszukiwania pracy, analiza dokumentów, ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. - udział w wycieczkach do zakładów pracy,	Wg harmonogramu doradcy zawodowego	Doradca zawodowy , wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi wyszukać oferty pracy, stworzyć dokumenty niezbędne do podjęcia pracy.

<p>7. Rozwijanie sprawczości samodzielności i odpowiedzialności i uczniów. Promowanie wychowania do wartości i rozwijanie umiejętności społecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec uniwersalnych wartości życiowych. 2. Doskonalenie umiejętności społecznych. 3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- działania w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym, - zadania projektowe - pogadanki prowadzone przez psychologa/pedagoga/wychowawców.</p>	<p>Według planu pracy zespołu wychowawczego - realizacja tematów godzin wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie wykazują aktywną postawę wobec uniwersalnych wartości życiowych i umiejętności społecznych.</p>
	<p>4. Podejmowanie działań mających na celu, pomoc uczniom innej narodowości, w funkcjonowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych w szkole, np. integracja z zespołem klasowym, środowiskiem szkolnym.</p>	<p>Uczniowie klas 1-8</p>	<p>- lekcje wychowawcze w klasach, indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym/pedagogiem specjalnym.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Uczniowie integrują się z kolegami, koleżankami innej narodowości, nawiązują relacje rówieśnicze, pomagają w razie potrzeb.</p>
	<p>5. Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania inicjatyw i dokonywania wyborów. 6. Angażowanie uczniów w planowanie i realizację działań klasy i szkoły (rozwijanie umiejętności wyznaczania celów, planowania działania i oceny jego efektów). 7. Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich wpływ na innych.</p>		<p>Inicjatywy klasowe i szkolne, prace zespołowe, akcje społeczne, wolontariat realizacja interdyscyplinarnych projektów uczniowskich łączących wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów oraz odnoszących się do rzeczywistych problemów i doświadczeń uczniów;</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego/szkolnego wolontariatu „Krzyśki”</p>	<p>Uczeń jest samodzielny, aktywny i odpowiedzialny, potrafi podejmować decyzje, współdecydować i przewidywać konsekwencje własnych działań</p>

			włączanie uczniów w planowanie i ocenę działań wychowawczych, profilaktycznych, projektowych i społecznych szkoły, z uwzględnieniem ich opinii i informacji zwrotnej.			
8. Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Wspieranie ich wszechstronnego rozwoju i dobrostanu uczniów.	<p>1. Wspieranie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, etycznego i fizycznego uczniów.</p> <p>2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>3. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem, napięciem oraz niepowodzeniami.</p> <p>5. Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>6. Rozpoznawanie przejawów depresji, zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym.</p> <p>7. Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Ucniowie</p> <p>Ucniowie kl. 1-8, Rodzice, Pracownicy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wychowawcze, - pogadanki, - wycieczki, - zajęcia integracyjne, - imprezy klasowe i szkolne, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - rozmowy indywidualne, - negocjacje stron w obecności n-la, - poszukiwanie kompromisu. - oceny dokonują uczniowie (samoocena) i wychowawcy w poszczególnych klasach na I sem. i na koniec roku szkolnego systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej procesu uczenia się, dobrostanu oraz 	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkoły.	Zapis w dzienniku lekcyjnym
				Wrzesień/ Październik	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkoły.	

	<p>8. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</p> <p>9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Uczniowie kl. 7, Rodzice, nauczyciele</p>	<p>podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Akcja „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”</p> <p>Warsztaty/szkolenia m.in. „Profilaktyka zachowań ryzykownych. Spotkania ze specjalistami</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami, - zadania projektowe, - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Termin do ustalenia w ciągu roku</p> <p>Cały rok wg. potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkoły.</p>	<p>Uczeń ma poczucie wsparcia ze strony rówieśników i nauczycieli. Uczeń wie gdzie udać się po pomoc w razie potrzeby. Uczeń podejmuje działania sprzyjające własnemu dobrostanowi</p>
9. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w	1. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.		<p>- indywidualne rozmowy z uczniami, - lekcje wychowawcze,</p>	Według potrzeb	<p>Wychowawcy Pedagog szk. psycholog Pielęgniarka</p>	Uczniowie radzą sobie z sytuacjami trudnymi.

<p>sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zapobieganie wyuczonej bezradności i wykluczeniu.</p> <p>3. Stres – jak sobie z nim radzić.</p> <p>4. Jak pomóc dziecku radzić sobie z „trudnymi uczuciami”</p> <p>5. Udział uczniów w próbnym alarmach przeciwpożarowych</p> <p>6.Ćwiczenie zachowań w przypadku różnych zagrożeń (np. atak terrorystyczny, gaz, niebezpieczne zwierzę)</p> <p>7.</p>	<p>Uczniowie i rodzice klas 1-8</p> <p>Uczniowie i pracownicy szkoły</p>	<p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, pomoc koleżeńska</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pracownika PPP</p> <p>- próbne alarmy przeciwpożarowe</p> <p>- lekcje wychowawcze,</p> <p>- spotkanie z policją, prezentacja, film</p>		<p>Dyrekcja</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Raport z przeprowadzenia alarmu próbnego</p> <p>Wpisy w dzienniku</p>
<p>10. Opieka nad uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych itp.</p>	<p>1. Działalność świetlicy szkolnej, biblioteki. Współpraca z ŚOW TPD</p> <p>2. Stała kontrola frekwencji i punktualności.</p> <p>3. Pomoc w wyposażeniu dzieci w podręczniki i przybory szkolne.</p> <p>4. Wspieranie dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo: dożywianie, zapewnienie wsparcia doraźnego rodzinie.</p> <p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>6. Rozpoznawanie środowiska uczniów oraz problemów rodziny.</p> <p>7. Wspieranie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej</p>		<p>- zajęcia terapeutyczne (program pracy świetlicy opiekuńczo – wych.)</p> <p>- konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,</p> <p>- organizacja zajęć dla uczniów ze spe. – organizacja spotkań z rodzicami,</p> <p>- systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami.</p> <p>OPS, PPP, PCPR</p> <p>- współpraca z Radą Rodziców</p> <p>- system. obserwacja uczniów, rozmowy</p>	<p>Październik-czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Pracownicy świetlicy opiekuńczo – wych.</p> <p>Pedagog szk., Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szk.</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>	<p>Dziennik zajęć świetlicy opiekuńczo – wychowawczych</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Comiesięczna kontrola frekwencji uczniów kl. 1-8</p> <p>Zwiększenie frekwencji ucz. na zajęciach szk.</p>

	sytuacji. W razie potrzeby zorganizować pomoc materialną.		z rodzicami, wywiady środ. w celu bieżącego monitorowania sytuacji uczniów - wyprawki szkolne - festyny charytatywne i inne.		Pedagog specjalny Pielęgniarka, Wychowawcy, Świetlica	Informacja z wywiadów środow.
11. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce</p> <p>2.Prace szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>3.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>4.Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna,</p>	<p>Uczniowie posiadający opinię Poradni PP.</p> <p>Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<p>- realizacja wskazówek i zaleceń poradni odnośnie pracy z uczniami</p> <p>- IPET -zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające komp. emo.-społ., logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli.</p> <p>Organizacja spotkań indywidualnych wychowawców i specjalistów z rodzicami. -indywidualizacja procesu nauczania</p>	<p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Na koniec I sem. i na koniec roku szkolnego</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Pedagog szk. Wychowawcy, Przedmiotowy Dyrekcja</p> <p>Pedagog szk., Przewodniczący zespołów i ich członkowie, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, n-le ucący, pedagog, psycholog, logopeda, dyrekcja</p>	<p>Uczniowie uzyskują wsparcie psych.-pedag.,</p> <p>ucz. uzyskują lepsze wyniki w nauce i promocję do następnej klasy</p> <p>Dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć dodatkowych (Dyd.-wyr., kor. – komp., rewalid., rozwijające komp.emocjonal . - społeczne</p>

	powiatowe centrum pomocy rodzinie).		Spotkania klasowe i indywidualne			logoped. naucz. indyw.
	5. Prowadzenie doradztwa zawodowego w zakresie kierunków kształcenia zawodowego. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Rodzice, Uczniowie klas 1-8	Udział w lekcjach doradztwa zawodowego, inne działania podejmowane zgodnie z Programem Doradcy Zawodowego oraz wdrażanie elementów Zintegrowanej Strategii Umiejętności.	Cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy klas 1 – 8, nauczyciele	Rozwój umiejętności zawodowych. Uczeń potrafi myśleć analitycznie i wyciągać logiczne wnioski.
	6. Podnoszenie wiedzy z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami wymowy.	Rodzice, Uczniowie klas 1-8, nauczyciele	interdyscyplinarne zadania i projekty uczniowskie wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów i wykorzystania jej do rozwiązywania rzeczywistych problemów.	Cały rok	Logopeda, nauczyciele, wychowawcy	Zwiększenie świadomości z zakresu problemów edukacyjnych oraz emocjonalnych dzieci z wadami wymowy.
	7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	Wszyscy uczniowie.	Zajęcia logopedyczne, konsultacje, rozmowy z rodzicami. Udział uczniów w konsultacjach z psychologiem/ pedagogiem w razie potrzeb.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele.	Uczniowie mają poczucie akceptacji w szkole.

			- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.			
12. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	1.Edukacja w zakresie poszanowania cudzej własności, uczciwego oddawania rzeczy znalezionych, przechowywania w szkole pieniędzy i wartościowych rzeczy w sposób bezpieczny.	Uczniowie klas 4 – 8	Pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze	wrzesień	Wychowawcy klas	Zapis w dzienniku.
	2.Podejmowanie działań wychowawczych w celu minimalizowania problemu przemocy fizycznej i słownej oraz propagowania zachowań prospołecznych i pozytywnych relacji.	Rodzice, uczniowie, nauczyciele	Spotkania z policją, warsztaty wychowawczo-profilaktyczne, „Debata”		Pedagog Zespół wychowawczy Wychowawcy klas Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Ekspozycja wypracowanych wniosków Protokoły Zespołów ekspozycja prac konkursowych
	4.Edukacja w zakresie bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego	Uczniowie klas 1-8	Spotkanie z policją	wg planu wychow. klas 1-8	Zespół wychowawczy Wychowawcy klas, Pedagog	Informacja na stronie szkoły
	5. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Znajomość telefonów alarmowych. Postępowanie w nagłych wypadkach (reanimacja, ukąszenia, skaleczenia, drobne urazy)	Uczniowie klas 1-8	- nauka udzielania pierwszej pomocy - znajomość zawartości apteczki pierwszej pomocy, - pogadanki na godz. wychowawczych		n-l techniki, w-f, przyrody, wychowawcy pielęgniarka	Uczniowie potrafią udzielać pierwszej pomocy.

--	--	--	--	--	--	--

§ 3.

1. Szkoła posiada sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
2. Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły, a także postaci jej patrona.
3. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły.
4. Do ceremoniału szkolnego należą:
 - 1) pasowanie klas pierwszych na uczniów Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego;
 - 2) Dni Patrona;
 - 3) uroczyste pożegnanie sztandaru przez uczniów ostatniej klasy.
5. Tytuł Klasy Sztandarowej otrzymuje klasa, która zajmuje pierwsze miejsce w trwającym cały rok konkursie. Szczegóły określa Regulamin Klasy Sztandarowej.
6. Zaszczytnym wyróżnieniem wzorowego ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowej szkoły.
7. W szkole organizowane są uroczyste akademie i apele z okazji:
 - 1) rozpoczęcia roku szkolnego;
 - 2) Dnia Edukacji Narodowej;
 - 3) Święta Niepodległości;
 - 4) Wigilii w szkole;
 - 5) Dnia Patrona Szkoły;
 - 6) Dnia Ziemi;
 - 7) Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
 - 8) pożegnania absolwentów;
 - 9) zakończenia roku szkolnego.

Uczniowie uczestniczą w tych uroczystościach w stroju galowym.

8. Do stałych uroczystości klasowych należą: Dzień Chłopca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka.
9. W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów, który jest aktualizowany z początkiem każdego nowego roku szkolnego.
10. Społeczność szkolna aktywnie włącza się do imprez i uroczystości lokalnych: piknik charytatywny, kiermasze świąteczne, Dzień seniora, Dni Piławy Górnej.

§ 4.

1. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się:

- 1) w toku zajęć dydaktyczno – wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa;
- 2) przez pedagogizację rodziców podczas zebrań klasowych, konferencji, konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem;
- 3) szkolenia nauczycieli.

2. Formy i sposoby realizacji programu:

- 1) aktywne metody pracy;
- 2) praca metodą projektu oraz realizacja interdyscyplinarnych projektów uczniowskich;
- 3) uczenie się przez doświadczenie i działanie;
- 4) praca zespołowa i rozwiązywanie problemów;
- 5) debaty, dyskusje i działania rozwijające krytyczne oraz kreatywne myślenie;
- 6) działania uczniowskie realizowane w środowisku lokalnym;
- 7) stosowanie elementów oceniania kształtującego, samooceny uczniowskiej oraz systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej procesu uczenia się, dobrostanu i podejmowanych działań;
- 8) działania rozwijające sprawczość uczniów oraz ich aktywne uczestnictwo w planowaniu, realizacji i ocenie przedsięwzięć szkolnych;
- 9) interaktywne wykłady, pogadanki, prelekcje, trening umiejętności;
- 10) szkolenia, warsztaty i inne formy doskonalące dla nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzonych przez pracowników szkoły bądź placówek specjalistycznych;
- 11) spektakle profilaktyczne, dostępne filmy edukacyjne, plakaty, ulotki;
- 12) udział w konkursach, apelach;
- 13) piknik edukacyjny, happening, debata, kampania społeczna;
- 14) wykorzystanie elementów programów edukacyjnych i profilaktycznych;
- 15) „Program świetlicy opiekuńczo - wychowawczej”;
- 16) „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytucją”.

3. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez nauczycieli, dyrekcję, pedagoga szkolnego, logopedę, pielęgniarkę szkolną i wszystkich pracowników szkoły - ściśle ze sobą współpracującymi w celach:

- 1) wymiany informacji o niepokojącym zachowaniu uczniów w szkole i poza nią
 - 2) wspólnego planowania działań zapobiegawczych,
 - 3) wdrażania ustalonych umiejętności,
 - 4) interwencyjnych,
 - 5) edukacyjnych
4. Realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:
- 1) z rodzicami
 - zebrania klasowe rodziców,
 - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
 - spotkania grupowe dotyczące zagrożeń (uzależnienia, agresja, przemoc),
 - „drzwi otwarte”;
 - 2) z Samorządem Uczniowskim
 - mobilizowanie uczniów do aktywności,
 - włączanie uczniów w planowanie, współdecydowanie oraz ocenę działań podejmowanych w klasie i szkole,
 - organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów, wyjazdów do kina, teatrów i wycieczek
 - 3) z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni)
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Miejski Ośrodek Kultury
 - Sąd Rodzinny
 - Policja
 - Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Przedszkole Publiczne „Tęczowa Kraina”
 - Klub Seniora
 - OSP
 - Związek Kombatantów
 - 4) lokalnymi działaczami, artystami, przedsiębiorcami.
5. Realizując program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wychowawca powinien:
- 1) kreować sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
 - 2) kształtować umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;

- 3) zaszczepiać postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w trudnych sytuacjach oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób;
- 4) pokazywać wpływ codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj), aż po skalę globalną;
- 5) współdziałać z wszystkimi nauczycielami i koordynować ich działania wychowawcze;
- 6) utrzymywać ścisłą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Statut Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Piławie Górnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami. (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich- nowelizacja z dnia 15.02.2024 Dz. U. 2024 poz. 560
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu zapobiegania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 Poz. 1309)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

(Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.), w szczególności załącznika nr 2 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym określonych w nim warunków i sposobu realizacji.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- W roku szkolnym 2026/2027 nową podstawę programową kształcenia ogólnego stosuje się w klasach I i IV szkoły podstawowej, z uwzględnieniem przepisów przejściowych dotyczących pozostałych klas. W klasach II, III oraz V–VIII realizowana jest dotychczasowa podstawa programowa, zgodnie z obowiązującymi przepisami przejściowymi.

Program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego ma za zadanie wspomagać ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.

PWP został zaopiniowany przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 24.09.2026r.